DOCUMENT RESUME

ED 164 236 95 RC 011 085

TITLE	Buscando Hallaras. Que Bonito Es Leer, II. Libro II. Cuaderno de Ejercicios (Looking You Will Find. How Nice Reading Is, II. Book II. Workbook).
INSTITUTION	Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education, San Antonio, Tex. Southwest Regional Adaptation Center.; Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, Austin, Tex.
SPONS AGENCY	Office of Bilingual Education (DHEW/OE), Washington, D.C.
PUB DATE	Feb 78
NOTE	49p.; For related documents, see ED 149 641 and RC 011 084-086
AVAILABLE FROM	Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, 7703 N. Lamar Blvd., Austin, Texas 78752 (326-X, $1.00)
EDRS PRICE	MF-$0.83 HC-$2.06 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Bilingual Education; Childrens Books; Elementary Education; Grade 2; Grammar; *Instructional Materials; *Language Instruction; Language Programs; Language Skills; Phonology; Primary Education; Reading Comprehension; *Reading Instruction; Sentence Structure; *Spanish; Spelling; Vocabulary; *Workbooks; Writing Exercises
IDENTIFIERS	Language Exercises

ABSTRACT

Designed for bilingual Spanish-English supplemental reading instruction for second grade students, this workbook is intended to be used with the reader of the same title. There is also a teacher's guide. The workbook provides about five pages of reinforcing exercises for each of the eight stories in the reader. The exercises are in the form of vocabulary, grammar, punctuation and spelling exercises; drawing games; pronunciation and dictation exercises; and sentence and story writing. They are designed to teach comprehension, interpretation, vocabulary, pronunciation, and study skills. There is an illustrated glossary which includes sample sentences using each word. (SB)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED164236

Buscando Hallarás

¡Qué bonito es leer! II

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

RC 011085

Libro 2 Cuaderno de ejercicios

BUSCANDO HALLARÁS

LIBRO II

CUADERNO DE EJERCICIOS

¡QUÉ BONITO ES LEER II!

PRODUCIDO POR

CANBBE

SOUTHWEST REGIONAL CENTER

DISTRIBUIDO POR

NATIONAL DISSEMINATION
AND ASSESSMENT CENTER
FOR BILINGUAL EDUCATION

7703 NORTH LAMAR AUSTIN, TEXAS 78752
TELEPHONE: 458-9131/458-2042

Dissemination and Assessment Center
for Bilingual Education
Education Service Center, Region XIII
7703 North Lamar
Austin, Texas 78752

"The project reported herein was performed pursuant to a Grant from the U.S. Office of Education, Department of Health, Education and Welfare. However, the opinions expressed herein do not necessarily reflect the positions or policy of the U.S. Office of Education, and no official endorsement by the U.S. Office of Education should be inferred."

The Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education is a special E.S.E.A. bilingual project funded by the U.S. Office of Education through the Education Service Center, Region XIII. DACBE has selected these materials for dissemination, however, the opinions expressed herein do not necessarily reflect its position or policy nor that of Education Service Center, XIII.

This publication was developed and printed with funds provided by the Bilingual Education Act. Title VII of the Elementary and Secondary Education Act of 1965, as amended by Public Law 93.380. Therefore it is in the public domain and may be reproduced for local use.

First printing, February 1978

ISBN 0-89417-326-X

ÍNDICE

Página

Unidad VIII, "Buscando Hallarás"

Ejercicios 1

Unidad IX, "El Huésped Inesperado"

Ejercicios 9

Unidad X, "Robo en el Museo"

Ejercicios 14

Unidad XI, "El Cuento de Aurelio"

Ejercicios 16

Unidad XII, "Los Dos Amigos"

Ejercicios 21

Unidad XIII, "Más Miedo que Hambre"

Ejercicios 26

Unidad XIV, "Las Aventuras de los Globos"

Ejercicios 30

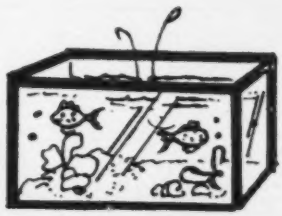
Unidad XV, "El Zoológico Alborotado"

Ejercicios 34

Glosario 39

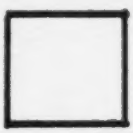
1. Identifica el dibujo en cada cuadro.
2. Termina la palabra escribiendo el diptongo necesario.

apl_____so



ac_____rio

g_____nte



c_____dro

g_____jolote

40

c_____renta

4

c_____tro

c_____te

Lee la oración y subraya la palabra que da una orden o que dice lo que debes de hacer.

1. Acércate a la maestra.

2. Prueba una fruta y dile a la clase cómo es su sabor.

3. Levanta el libro que se cayó.

4. Llama a tu hermano.

5. ¡Cuidado! No te acerques.

6. Lávate bien las manos.

7. Duérmete; ya es tarde.

8. Vaya y tráigame a ese niño que se portó mal.

9. Salgan a recreo.

10. Está lloviendo, cierren la ventana.

LISTA DE VERBOS

cerrar
escribir
saltar
oler
nadar
beber
pensar
esconder
limpiar
lavar
soñar
barrer
respirar

oír (escuchar)
cantar
pelear
clavar
caminar
llorar
soplar
buscar
empujar
pintar
mirar
escuchar
colgar

Traza una línea del verbo (palabra de acción) al dibujo que corresponda.

comiendo

corriendo

barriendo

durmiendo

escribiendo

bebiendo

saltando

jugando

leyendo

jalando

Traza una línea del verbo al dibujo que corresponda.

comiendo

corriendo

barriendo

durmiendo

escribiendo

bebiendo

saltando

jugando

leyendo

jalando

LISTA DE VERBOS

cerrar
escribir
saltar
oler
nadar
beber
pensar
esconder
limpiar
lavar
soñar
barrer
respirar
oír (escuchar)
cantar
pelear
clavar
caminar
llorar
soplar
buscar
empujar
pintar
mirar
escuchar
colgar

Escribe ocho oraciones con las palabras que demuestran acción (verbos)

encontrar	avisar
regresar	buscar
recordar	conocer

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

Lee las oraciones y luego escoje un verbo de la lista para completar la oración.

Oraciones

1. Los niños deben_____a la escuela.
2. Mamá tiene que_____ la ropa.
3. Vamos a_____un cuento nuevo.
4. Miguel nos ayuda a _____las llaves.
5. No debemos_____esas flores.
6. Vamos a_____un vaso de agua.
7. En la clase vamos a _____una canción nueva.
8. Deben_____lo que dice la maestra.
9. Hay que_____las puertas en la noche.
10. Yo puedo_____las campanas.

Verbos

pensar
cantar
escuchar
caminar
beber
esconder
cerrar
lavar
oír
leer
cortar
brincar
buscar
llorar

Lee este párrafo en silencio. Después escribe la puntuación y las letras mayúsculas necesarias.

luisa y betty corren al oír los gritos de la mamá cuando entran al comedor ven a la mamá espantando al guajolote con una escoba

pero entre más le gritan al guajolote que se baje de la mesa más corre pisoteando la comida

el pobre guajolote quiere salirse pero no halla ninguna puerta por dónde salir

luisa y betty corren a abrirle la puerta para que se salga

Lee las oraciones y escoge un verbo de la lista para completar cada oración.

1. Los niños deben _____ a la escuela.
2. Mamá tiene que _____ la ropa.
3. Vamos a _____ un cuento nuevo.
4. Miguel nos ayuda a _____ las llaves.
5. No debemos _____ esas flores.
6. Vamos a _____ un vaso de leche.
7. En la clase vamos a _____ una canción nueva.
8. Deben _____ lo que dice la maestra.
9. Hay que _____ las puertas en la noche.
10. Yo puedo _____ las campanas.

Cambia el final de cada verbo usando *ando* o *iendo* para formar palabras nuevas. Escribe una oración con cada palabra.

Verbos	ando iendo	oraciones
caminar		
brincar		
cortar		
cantar		
jalar		
esconder		
beber		
correr		
jugar		
pintar		
comer		
saltar		
escribir		

Escribe las palabras que te dicto. Después debes dividir las palabras en sílabas.

1. _____ _____
2. _____ _____
3. _____ _____
4. _____ _____
5. _____ _____
6. _____ _____
7. _____ _____
8. _____ _____
9. _____ _____
10. _____ _____

Busca la palabra que empiece o termine con estas letras. Escribe la palabra en los cuadros. Escribe una letra en cada cuadro.

bra		brinco
bri		brazo
bro		bruja
bru		broche
bre		hombre

tra		traer
tre		tren
tro		troca
tri		triste
tru		trueno

dro		dragón
dra		cuadro
dre		madre
dra		ladrar

Escribe tres palabras que la maestra te dicte en cada grupo consonántico. Recordarás una palabra para completar la oración.

cl	bl	pl
1. _____	_____	_____
2. _____	_____	_____
3. _____	_____	_____

1. María_____la ropa.
2. Vamos a nadar a la_____.
3. La leche es_____.
4. _____es el nombre de una niña.
5. El cielo está muy_____.
6. Mamá me sirvió un_____con mucha comida.
7. Mi_____nueva es azul.
8. _____es el nombre de una flor.

Divide las palabras en sílabas e identifica la sílaba en que termina la palabra.

casa	_____	lápiz	_____
hora	_____	gorra	_____
carro	_____	leche	_____
bolsa	_____	caja	_____

Forma palabras usando las sílabas del lado derecho en combinación con las del lado izquierdo y escríbelas en orden en las líneas del centro.

1.	ro	_____	ja
2.	va	_____	sas
3.	fru	_____	ño
4.	cuar	_____	to
5.	ni	_____	ta
6.	ho	_____	pa
7.	co	_____	so

Pon las letras mayúsculas y los guiónes necesarios.

después del recreo puedes comenzar, dice la maestra.

todos salen menos aurelio.

¿qué voy a hacer? pensó aurelio.

aurelio, ¿no vas a ir a jugar? le preguntó la maestra.

tengo un problema le dice aurelio.

dime, ¿qué te pasa?

es que el cuento que voy a relatar me lo contó mi abuelo en español.

¿es bonito el cuento de tu abuelo? ¿te gustó?

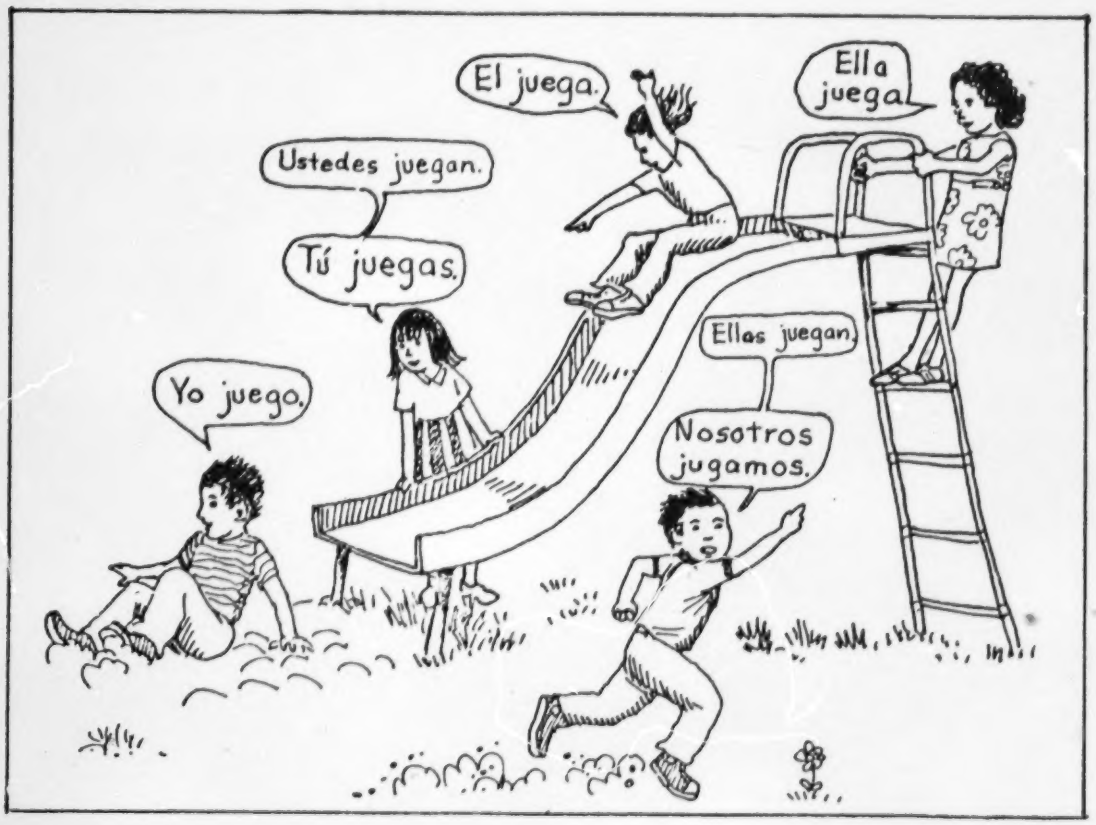
¡sí! le contesta aurelio, con entusiasmo.

Escribe una lista de diez verbos y haz una oración con cada uno.

Verbos	Oración
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____
9. _____	_____
10. _____	_____

Debes de ver los dibujos *con cuidado* y leer lo que dice cada uno.

Debes de escribir los ocho pronombres y el verbo jugar (como aparecen en el dibujo).



_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Debes de identificar el diptongo y dibujar un círculo alrededor de cada uno.

Escoge las palabras con los diptongos *ei*, *ui*, e *oi* y escríbelas en la columna correspondiente.

nadie	ejercicio
Aurelio	estudio
escondió	cuido
diez	fiel
tiene	ruido

	ie	ui	io
1.			
2.			
3.			
4.			

Lee la palabra y escríbela en las lineas de abajo, dividiéndola en sílabas.

acercan	cubrir	encuentran
sabroso	guardia	mientras
esconder	después	afuera
		otro

1. _____ _____ _____
2. _____ _____ _____
3. _____ _____ _____
4. _____ _____ _____
5. _____ _____ _____
6. _____ _____ _____
7. _____ _____ _____
8. _____ _____ _____
9. _____ _____ _____
10. _____ _____ _____

Pon las oraciones en la secuencia en que aparecen en el cuento.

_____ 1. Llevan al tigrillo con su mamá.

_____ 2. Carlitos promete regresar.

_____ 3. Los niños del segundo año quieren ir al zoológico.

_____ 4. El autobús de la escuela llega a recogerlos.

_____ 5. Al fin llegan a la caseta de los guardias.

_____ 6. Ya están cansados, Carlitos y el tigrillo, de tanto caminar.

_____ 7. Los guardias le están dando de comer a los animales.

_____ 8. Se escapa el tigrillo.

_____ 9. Toca la alarma.

_____ 10. Carlitos y el tigrillo se hacen amigos.

Lee la oración, escoge la respuesta de la lista de abajo y escríbela en la raya.

1. El nombre de un cuento es el _____.
2. El título de un cuento se escribe con _____.
3. Se le llama a la persona que escribe un libro, el_____.
4. El nombre del autor se escribe con _____.
5. El número de la página donde se encuentra el cuento está en la _____.
6. La tabla de contenido también se usa para encontrar diferentes_____ en un libro.

tabla de contenido	título
mayúsculas	temas
autor	mayúsculas

Escoge la palabra derivada de la lista y termina la oración.

1. El que compone un reloj es un _____.
2. Los libros se compran en una_____.
3. El_____nos corta la carne.
4. El que escribe cuentos se llama_____.
5. Ponemos flores en un_____.
6. El pan lo hace el_____.
7. Vamos a lavar a la_____.
8. Mamá compra dulces en la_____:
9. La leche nos la trae el_____.
10. Un_____hizo mis zapatos.

lavar	lavandera	lavandería
reloj	relojero	relojería
carne	carnicero	carnicería
pan	panadero	panadería
flor	florero	florería
libro	librero	librería
escribir	escritor	escribiendo
leche	lechero	lechería
dulce	dulcero	dulcería
zapato	zapatero	zapatería

Dibuja un círculo alrededor de los artículos determinados y escribe los que hacen falta en las líneas que están enfrente de las palabras.

la naranja	las nueces
el plátano	el cuaderno
las lechugas	la bicicleta
la pera	los niños
los limones	el maestro

_____árbol	_____carro
_____mesas	_____mamá
_____lápiz	_____escalera
_____niña	_____caracoles
_____casas	_____muchachos
cocodrilo	muebles

Escribe un cuento siguiendo los dibujos.

Por medio de un número, identifica los acontecimientos del cuento en secuencia lógica.

_____1. El tecolote dice: ¡U-u u!

_____2. La luciernaga sale de noche.

_____3. Toda mi familia está durmiendo.

_____4. Todavía tengo mucha hambre.

_____5. Voy a salir a buscar algo que comer.

_____6. El murciélago pasa junto a Zori.

_____7. Tengo mucha hambre.

_____8. Decide irse a su casa sin comer nada.

_____9. Zori va caminando por el parque.

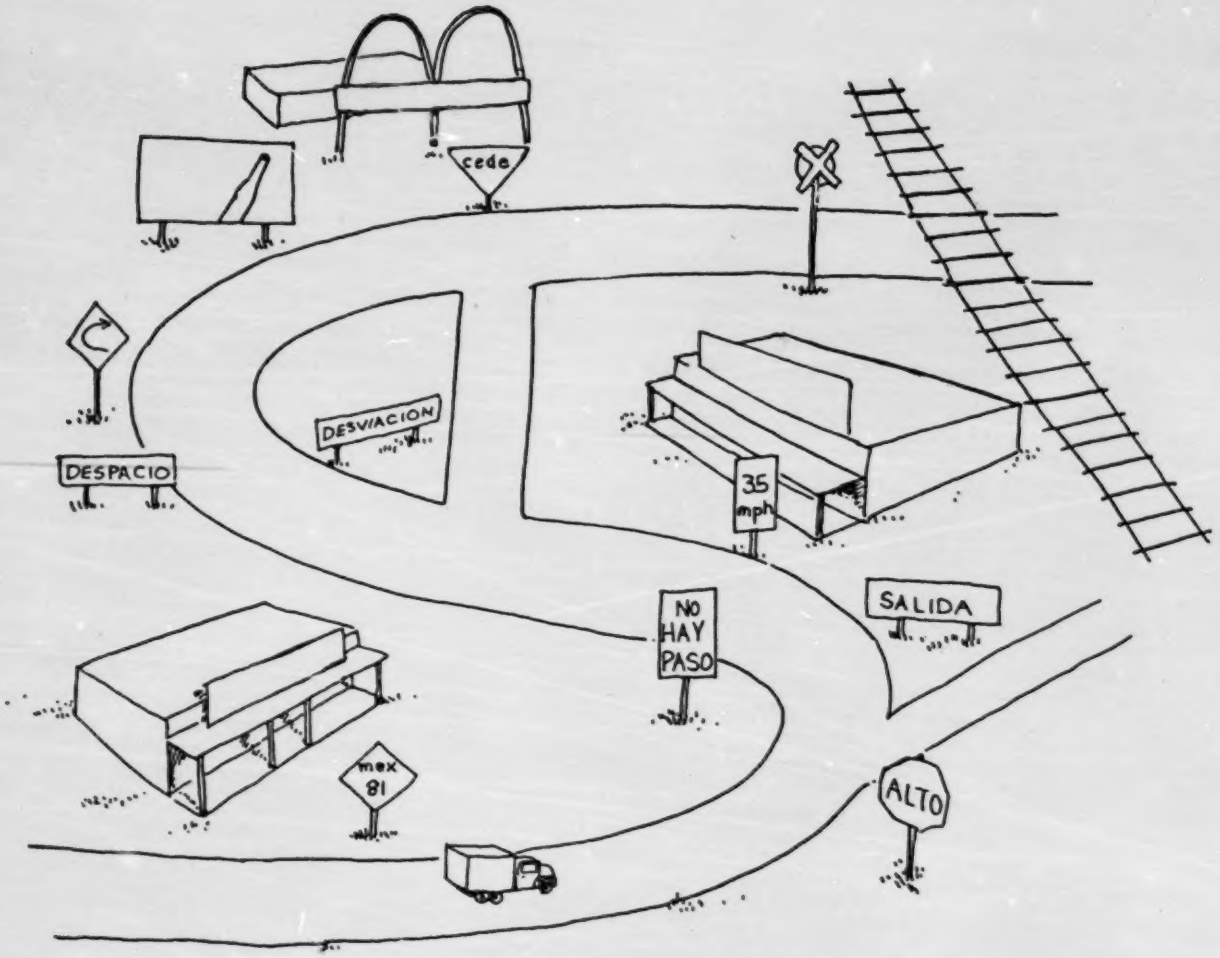
_____10. Zori se encuentra una mosca.

_____11. Zori se asusta y le deja su perfume al tecolote.

_____12. Zori se encuentra unas nueces.

Escribe un cuento diciendo la importancia de comer a su debida hora. Puedes usar los ejemplos del pizarrón. Debes poner un título a tu cuento.

Pinta los tres letreros que más te gusten y haz uno propio.



Pon estas palabras en orden alfabético y escríbelas en la raya.

bailar	_____	escondidos	_____
cubrir	_____	murciélago	_____
acercan	_____	interesante	_____
despacio	_____	cachorrito	_____
descubrió	_____	encuentran	_____
plumaje	_____	ayudaron	_____
alrededor	_____	caliente	_____
espantoso	_____	sabroso	_____
oscuridad	_____	guardia	_____
resfriar	_____	amarrar	_____

Escoge un tema y escribe un cuento.

1. LE ENCARGUÉ MI PERRO AL VECINO CUANDO NOS FUIMOS DE VACACIONES.
2. MI MAMÁ ME ENCARGÓ A LA NIÑITA MIENTRAS IBA A LA TIENDA.
3. MI MAMÁ ME ENCARGÓ QUE LE CUIDARA EL PASTEL QUE METIÓ AL HORNO.

Escoge una palabra de la lista para terminar la oración.

1. A los pájaros les gusta_____la fruta.
2. Estamos_____a los conejitos.
3. Debemos_____accidentes.
4. El niño no se_____a cruzar la calle sólo.
5. Su mamá le_____el zapato.
6. El globo va a_____.
7. Le vamos a_____nuestra bicicleta al dueño de la tienda.

amarra
atreve
encargar
evitar
observando
picotear
reventarse

Escribe cinco palabras con los grupos consonánticos *cl* y *cr*.

cl

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

cr

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Escoge el diptongo que complete la palabra.

ai **ia** **iu**

1. cop_____
2. b_____la
3. v_____da
4. Adel_____da
5. _____re
6. grac_____s
7. igles_____
8. c_____dad
9. limp_____
10. f_____sán

Como repaso de los diptongos que has estudiado, escribe una palabra con el diptongo que aparece al lado.

ia_____ ui_____

ai_____ iu_____

ei_____ ua_____

ie_____ au_____

Termina la oración y busca dos adjetivos de la lista que describan la palabra de abajo.

Un _____ es una palabra que describe a una persona, animal o cosa.

El carro es _____ y _____.

El puente es _____ y _____.

El lápiz es _____ y _____.

El día es _____ y _____.

La nieve es _____ y _____.

El vestido es _____ y _____.

El zapato es _____ y _____.

El perro es _____ y _____.

obediente
viejo
fría
asoleado
amarillo
alto
grande
bonito

chico
negro
corto
blanca
lluvioso
largo
angosto
nuevo

Subraya el adjetivo e indica con la letra *m* o *f*, si es la oración masculina o femenina, igual que la letra *s* o *p*, para indicar si es singular o plural.

	Masculina o Femenina	Singular o Plural
1. Los árboles son grandes.	_____	_____
2. Las hormigas son chiquitas.	_____	_____
3. El pájaro canta muy bonito.	_____	_____
4. La muñeca es muy linda.	_____	_____
5. El anillo es redondo.	_____	_____
6. La caja está muy pesada.	_____	_____
7. La comida está sabrosa.	_____	_____
8. La abejas son muy trabajadoras.	_____	_____
9. Los niños se portan bien.	_____	_____
10. El avión vuela muy aprisa.	_____	_____

Escoge una palabra y escríbela en la raya para terminar la oración.

El cartero reparte _____

El bombero apaga _____

El electricista pone _____

El zapatero arregla _____

El dibujante hace _____

El sembrador siembra _____

El sastre cose _____

El carpintero corta _____

La maestra enseña _____

El lechero trae _____

La lavandera lava _____

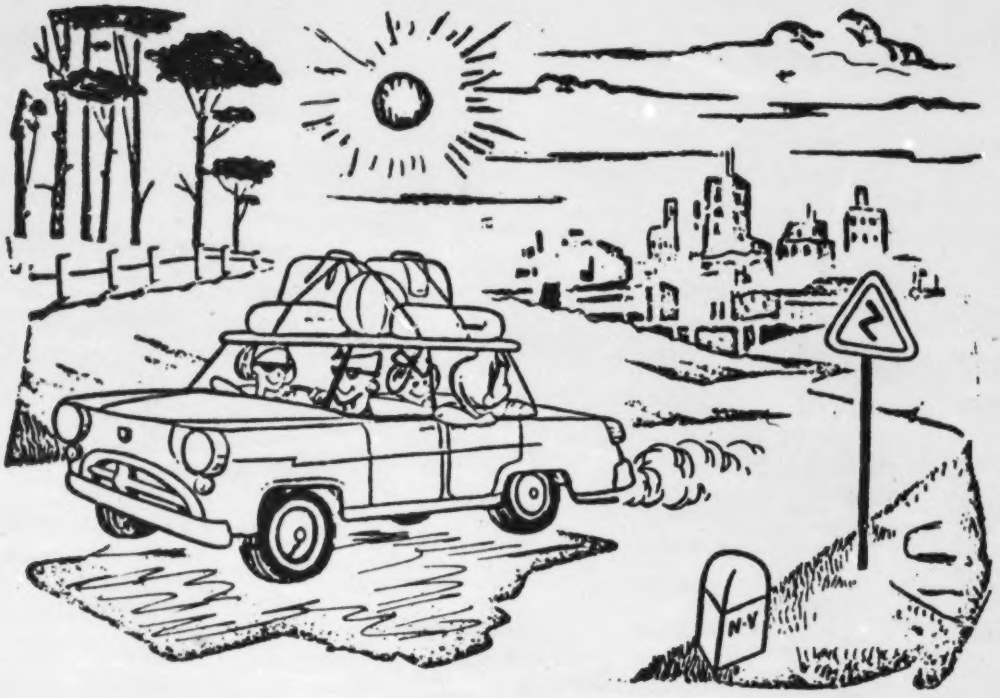
La enfermera cuida _____

La cocinera hace _____

El jardinero corta _____

Subraya el verbo y dibuja un círculo alrededor de los adjetivos.

1. Juanito corre y juega con sus amigos.
2. La miel es dulce y sabrosa.
3. El día amaneció frío y lluvioso.
4. El perro ladra mucho.
5. Las manzanas son rojas.
6. Vamos a la escuela a aprender.
7. Los carros son ruidosos.
8. Nosotros soñamos cosas bonitas.
9. Ese pastel está muy rico.
10. Mamá lava y plancha la ropa.

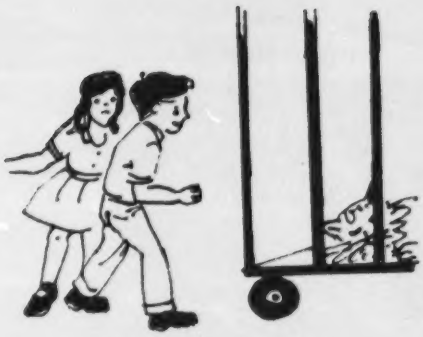


Escribe un cuento usando las palabras escritas en el pizarrón y colorea el dibujo de esta página.

GLOSARIO

ACERCAN

LOS NIÑOS SE <u>ACERCAN</u> A LA JAULA.



ALREDEDOR

LOS NIÑOS ESTÁN <u>ALREDEDOR</u> DE LA MAESTRA.

AMARRAR

TENGO QUE <u>AMARRAR</u> EL CINTO DE MI VESTIDO.

AYUDARON

LOS NIÑOS <u>AYUDARON</u> A LA SEÑORA.

BAILAR

VAMOS A APRENDER A BAILAR.

CACHORRITOS

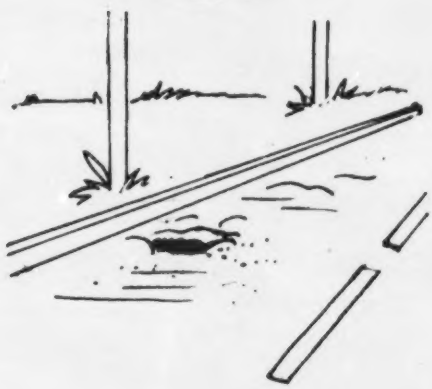
LA MAMÁ TIGRESA TIENE
DOS CACHORRITOS.

CALIENTE

EL CAFÉ ESTÁ BIEN CALIENTE.

CUBRIR

NECESITAMOS CUBRIR EL
AGUJERO.

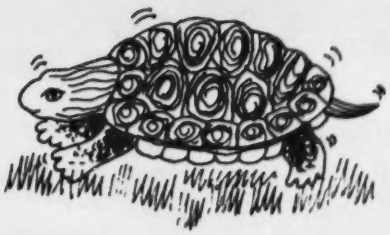


DESCUBRIÓ

RODRIGO <u>DESCUBRIÓ</u> EL REGALO.

DESPACIO

LA TORTUGA ANDA MUY <u>DESPACIO</u>.

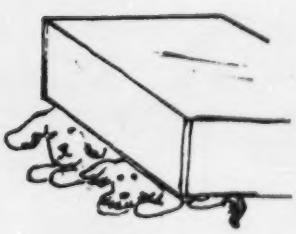


ENCUENTRAN

AURELIO Y SU AMIGO SE
<u>ENCUENTRAN</u> CON OTRO AMIGO.

ESCONDIDOS

LOS PERRITOS ESTÁN <u>ESCONDIDOS</u>
DEBAJO DE UNA CAJA.



ESPANTOSO

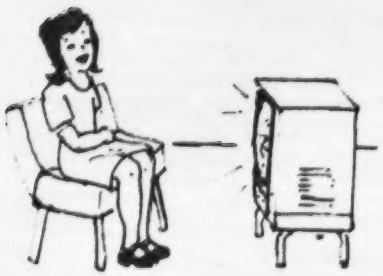
HAY VECES QUE EL PROGRAMA DE TELEVISIÓN ES <u>ESPANTOSO</u>.

GUARDIA

EL <u>GUARDIA</u> ES EL QUE CUIDA EL MUSEO.

INTERESANTE

EL PROGRAMA ESTUVO MUY <u>INTERESANTE</u>.



MURGIÉLAGO

AL <u>MURCIÉLAGO</u> LE GUSTA DORMIR BOCA ABAJO.

OBSCURIDAD

NO PUEDO RECONOCER A NADIE EN LA OBSCURIDAD.

PLUMAJE

EL PLUMAJE DEL PAVO REAL ES MUY ELEGANTE.

RESFRIAR

-ESTÁ LLOVIENDO. SI TE MOJAS, TE VAS A RESFRIAR -DICE LA MAMÁ.

SABROSO

¡QUÉ SABROSO ESTÁ EL DESAYUNO!